

<p>I.T.C.G. "G. BARUFFI" Mondovì</p> <p>Indirizzo: Costruzioni Ambiente e Territorio</p>	<p align="center">Anno scolastico 2023/2024</p> <p align="center">PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2</p> <p align="center">CLASSE: 3[^]CAT</p> <p align="center">INSEGNANTE: prof. F Arena</p>	
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>		
<p>Lo studio della Storia offre, principalmente, punti di contatto con le materie di Letteratura italiana (specialmente il modulo relativo alla cultura medievale), I.R.C., Educazione Civica, e relativamente alla struttura delle città medievali e rinascimentali, anche le materie di indirizzo (PCI).</p>		
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>		
<p>L'insegnamento della Letteratura si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Counseling psicologico; - L2 Alfabetizzazione e rinforzo grammaticale - Altri progetti attivati in corso d'anno 		
<p>Testi in adozione</p>		
<p>L. Caracciolo, A. Rocucci, <i>Limes: I confini della Storia. Dal Medioevo all'Età moderna</i>, Milano: Mondadori education, 2023.</p>		
<p>Accordi con la classe</p>		
<p>A. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni portando tutto il materiale necessario, soprattutto il libro di testo.</p> <p>B. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni in classe con la massima attenzione. Infatti, l'attenzione in classe, la registrazione puntuale delle lezioni tramite gli appunti e il regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante.</p> <p>C. L'insegnante calendarizza con anticipo le interrogazioni sul registro elettronico e divide gli studenti in gruppi. Questo sistema consente agli studenti di organizzare meglio gli impegni scolastici, ma qualora venisse disatteso o fosse sfruttato male dagli allievi (accumulando molto materiale da smaltire in poco tempo) può essere sostituito con il sorteggio.</p> <p>D. L'insegnante accetta esclusivamente giustificazioni scritte e firmate da genitori o tutori (verranno segnalate sul registro elettronico);</p> <p>E. L'insegnante annota le valutazioni sul registro elettronico di test, compiti a casa, verifiche scritte e orali, rendendo chiari e trasparenti i criteri di valutazione.</p> <p>F. L'insegnante è sempre disponibile a fornire chiarimenti riguardo alle proprie spiegazioni, siano essi richiesti in classe o tramite e-mail.</p> <p>G. L'utilizzo del cellulare, o di altri dispositivi elettronici, nelle ore di lezione verrà sanzionato con provvedimento disciplinare.</p> <p>H. In generale, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p align="center">UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1 - Dopo l'Anno Mille: il papa, l'impero e i Comuni</p>		
<p align="center">COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p align="center">PERIODO</p>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso</p>	<p>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p>	<p align="center">Trimestre (settembre - novembre)</p>

<p>storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI - Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam) - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - La rinascita del secolo XI: crescita demografica ed agricola. - Lo sviluppo delle città e dell'economia urbana. - Lo scontro tra i poteri politico e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - La svolta dell'Anno Mille (dall'Alto al Basso Medioevo; la nuova agricoltura; le crociate); - Chiesa e impero nel Basso Medioevo (Gregorio VII e il <i>Dictatus Papae</i>, Innocenzo III e il sogno della monarchia papale; eresie e ordini mendicanti; Federico II di Svevia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 2 - La "crisi" del Trecento			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI 		<p>Trimestre (novembre)</p>

<p>politica, cultura e movimenti religiosi ecc. C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam) - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del XIV secolo e le trasformazioni dell'economia; - Verso l'Europa delle monarchie nazionali; - Chiesa, impero e Italia tra Trecento e Quattrocento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni economiche (agricoltura e commerci); - La civiltà comunale (la rinascita della città; i Comuni italiani; Federico I contro i Comuni; evoluzione del Comune); - Carestie e pestilenze; - Il pontificato di Bonifacio VIII; - Cattività avignonese e scisma d'Occidente; - La fine dei poteri universali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 3 - Le grandi monarchie europee			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI - Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam) 	<p>Trimestre (dicembre)</p>	

<p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Signorie e stati regionali in Italia - Le monarchie europee (francese, inglese, spagnola); - Fine dell'impero bizantino e fine del Medioevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le signorie; - Le origini degli stati regionali; - Situazione dell'Italia settentrionale: Milano e Venezia; - Situazione dell'Italia centrale - Situazione dell'Italia meridionale; - La nascita della monarchia inglese e francese; - La Guerra dei cent'anni; - La fine dell'impero bizantino; - La fine del Medioevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 4 - Le grandi scoperte geografiche			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI - Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam) 		<p>Pentamestre (gennaio - febbraio)</p>

<p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Espansione geografica tra Oriente e Occidente; - Il "nuovo mondo"; - Le conseguenze della conquista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espansione europea: presupposti; - Verso Oriente: espansione portoghese; - Verso Occidente: il Nuovo Mondo; - L'impero coloniale spagnolo; - Evangelizzazione degli Indios; - Le conseguenze della conquista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 5 - L'inizio dell'Età moderna: L'Europa di Carlo V e la Riforma protestante			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI - Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam) - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		<p>Pentamestre (marzo-aprile)</p>

<p>informazioni D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<p>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - La nascita dello stato moderno e l'Europa di Carlo V; - La riforma protestante; - La Controriforma; - Politica e religione in Inghilterra, Francia ed Europa orientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guerra d'Italia (prima fase); - Ascesa di Carlo V; - Guerre d'Italia (seconda fase); - Martin Lutero e le 95 tesi; - Le nuove chiese "riformate"; - La Controriforma; - Politica e religione nella Spagna di Filippo II; - Politica e religione nell'Inghilterra elisabettiana; - Politica e religione in Francia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 6 - Il Seicento			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dall'XI al XIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del sec. XI - Riconoscere i legami tra Storia e Religione (Islam) - Comprendere la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		<p>Pentamestre (maggio - giugno)</p>

<p>informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<p>- Riconoscere e far proprie le modalità del pensiero storico e della sua elaborazione critica</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa all'inizio del Seicento; - La "nuova scienza" e la Controriforma; - La Guerra dei trent'anni; - La crisi dell'Antico regime 	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione scientifica e la Chiesa; - L'ascesa economica e politica dell'Olanda; - La Guerra dei trent'anni (1618-1648); - La crisi economica di Italia e Spagna; - La Francia di Richelieu e Mazzarino; - La prima rivoluzione inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 30.10.2023

L'insegnante: F. Arena